



Cel: Celem zajęć jest przekazanie uczniom wiedzy na temat celów pomocy rozwojowej UE, a także historii konkretnych ludzi, którym pomogła Unia Europejskiej.

Rekomendowana wielkość grupy: do 36 osób

Czas realizacji: 45 min.- 60 min.

Metoda pracy: Praca w grupach 6-8 osobowych, praca indywidualna

Zestaw załączników:

Materiał pomocniczy 1 – Pomoc rozwojowa UE – slajd

Materiał pomocniczy 2 – Problemy rozwojowe (karty do druku)

Materiały

Arkusze papieru A2 (karton lub kartki z flipcharta) – 1 szt. na grupę, karteczki samoprzylepne, materiały do pisania i rysowania (markery, mazaki, długopisy), magnesy lub pineski, nożyczki.

Przygotowanie:

Nauczyciel/ka przygotowuje pomieszczenie w taki sposób, aby uczniowie mogli podczas ćwiczenia wygodnie usiąść (samodzielnie i w grupach) oraz pisać lub rysować.

Wprowadzenie (1 minuta):

Nauczyciel/ka przedstawia cele lekcji.

Realizacja:

ĆWICZENIE – POMOC ROZWOJOWA

Etap 1.

Czas: 5 minut

Nauczyciel/ka pyta się uczniów na forum, czy wiedzą, czym jest „pomoc rozwojowa”. W sytuacji, gdy młodzież nie potrafi wprost wskazać znaczenia słów, nauczyciel/ka zachęca do wymieniania przez uczniów skojarzeń związanych z tymi słowami. Skojarzenia mogą zostać zapisane na tablicy. Na końcu nauczyciel/ka wyjaśnia, czym jest pomoc rozwojowa i wspomina o tym, że kraje UE są największym darczyńcą na rzecz krajów rozwijających się wśród członków Komitetu Pomocy Rozwojowej OECD (Materiał pomocniczy nr 1).

Etap 2.

Czas: 20-25 minut

Nauczyciel/ka dzieli uczniów na równe grupy (maksymalnie ośmioosobowe), a następnie wręcza każdej z grup kartę bloku A2 oraz materiały do pisania i rysowania. Nauczyciel/ka przyznaje grupom losowo kartę (Materiał pomocniczy 2), na której został zaprezentowany wybrany problem rozwojowy lub przedstawiciele grup kolejno losują po karcie dla grupy.

Proponowane problemy:

- korupcja
- głód
- zanieczyszczone środowisko
- brak opieki zdrowotnej
- brak miejsc pracy
- konflikt zbrojny
- nieprzestrzeganie praw człowieka
- dyskryminacja kobiet i mężczyzn

Uczniowie proszeni są o zapisanie na kartce A2, w jakim stopniu wskazany problem wpływa na rozwój kraju i dlaczego według nich pomoc w walce z tymi problemami jest potrzebna.

Etap 3.

Czas: 10-15 minut

Młodzież po zakończeniu pracy w grupach proszona jest o podzielenie się swoimi odpowiedziami na forum. Każdy zespół ma na to max. 2 min.

Jeśli zostało jeszcze trochę czasu do końca zajęć, nauczyciel/ka zachęca zebranych do poszukiwania powiązań pomiędzy zapisanymi problemami. Można zastanowić się na forum, czy np. jeden lub kilka z problemów mogą być przyczynami lub następstwami innych (np. skutkiem konfliktu zbrojnego może być głód).

Ewaluacja zajęć

Czas: 3 minuty

Nauczyciel/ka prosi uczniów o podsumowanie dzisiejszych zajęć. Uczniowie mają za zadanie dokończyć trzy zdania:

1. Po dzisiejszej lekcji zapamiętam...;
2. Na następnej lekcji, chętnie...;
3. Najbardziej podobało mi się, gdy...

Uczniowie korzystają z karteczek samoprzylepnych i zostawiają je przyklejone w wyznaczonym miejscu w klasie.

Na tym zajęcia kończą się. Nauczyciel/ka dziękuje uczniom za aktywność.