



**Cel:** Celem zajęć jest rozbudzenie w uczniach świadomości na temat genezy Unii Europejskiej i tego, że opiera się ona na wspólnych wartościach opisanych w art.2 Traktatu o Unii Europejskiej. Ćwiczenie ma także na celu pobudzenie młodzieży do refleksji na temat wartości w życiu człowieka i społeczeństwa.

**Rekomendowana wielkość grupy:** do 36 osób

**Czas realizacji:** 45 min.- 60 min.

**Metoda pracy:** Praca w grupach 6-8 osobowych, praca indywidualna

**Zestaw załączników:**

Materiał pomocniczy 1 – Art. 2 Traktatu o Unii Europejskiej

Materiał pomocniczy 2 – Wartości UE (karty do druku)

## Materiały

Arkusze papieru A2 (karton lub kartki z flipcharta) – 1 szt. na grupę, karteczki samoprzylepne, materiały do pisania i rysowania (markery, mazaki, długopisy), magnesy lub pineski, nożyczki.

## Przygotowanie:

Nauczyciel/ka przygotowuje pomieszczenie w taki sposób, aby uczniowie mogli podczas ćwiczenia wygodnie usiąść (samodzielnie i w grupach) oraz pisać lub rysować.

## Wprowadzenie (1 minuta):

Nauczyciel/ka przedstawia cele lekcji.

## **Realizacja**

### **Ćwiczenie: *Moje wartości i wartości Unii Europejskiej***

#### **Etap 1**

##### **Czas: 10 minut**

Nauczyciel/ka rozdaje uczniom długopisy oraz karteczki samoprzylepne (każdy uczeń powinien otrzymać co najmniej jedną karteczkę), a następnie prosi zebranych o udzielenie odpowiedzi na pytanie – „Co według mnie oznacza słowo „wartość”?”. Po zapisaniu odpowiedzi na karteczkach uczniowie przyklejają je na tablicy z napisanym na niej pytaniem lub na kartce bloku flipchartowego z zapisanym pytaniem. Następnie prowadzący, odczytując zapisane odpowiedzi, szereguje je na kilka wspólnych kategorii – kategorie wpisywane są przez nauczyciela/kę w zależności od treści odpowiedzi udzielonych przez uczniów. W sytuacji, gdy któraś z odpowiedzi jest niezrozumiała lub wymaga wytłumaczenia, nauczyciel/ka prosi uczniów o jej rozwinięcie/wskazanie znaczenia.

Jeżeli nauczyciel/ka, z uwagi na ograniczenia czasowe lub dużą liczbę uczestników (np. 50 osób), byłby/byłaby zmuszony/a do skrócenia pierwszej części ćwiczenia, może wykorzystać piłeczkę, którą między sobą przekazywać będą uczniowie. Osoba, która otrzyma piłeczkę, będzie proszona o udzielenie odpowiedzi na pytanie - „Co według mnie oznacza słowo „wartość”?”, a następnie przekazanie piłeczki do dowolnej osoby. Odpowiedzi (hasłowo) są zapisywane na tablicy.

#### **Etap 2**

##### **Czas: 5 minut**

Po ustaleniu wraz z uczniami, czym jest dla nich „wartość”, nauczyciel/ka wskazuje, że chociaż każde państwo UE ma własną kulturę, język, tradycję to wszystkie wyznają te same wspólne wartości i zobowiązały się je szanować, jeżeli chcą należeć do UE. Nauczyciel/ka pyta się uczniów, czy wiedzą, jakie to wartości. Następnie nauczyciel/ka lub uczeń/uczennica odczytuje art. 2 Traktatu o Unii Europejskiej.

Art. 2. Główne wartości Unii

Unia opiera się na wartościach poszanowania godności osoby ludzkiej, wolności, demokracji, równości, państwa prawnego, jak również poszanowania praw człowieka, w tym praw osób należących do mniejszości. Wartości te są wspólne Państwom Członkowskim w społeczeństwie opartym na pluralizmie, niedyskryminacji, tolerancji, sprawiedliwości, solidarności oraz na równości kobiet i mężczyzn.

#### **Ćwiczenie 3**

##### **Czas: 15-20 minut**

Nauczyciel/ka dzieli uczniów na równe zespoły (najlepiej maksymalnie ośmioosobowe) i rozdaje uczniom po jednej kartce A2 oraz materiały do pisania i rysowania. Następnie wyjaśnia, że nazwy sześciu wartości UE (godność ludzka, wolność, demokracja, równość, rzędy prawa, prawa człowieka) znajdują na kartach (Materiał pomocniczy 2), które trzyma w dłoni (należy przygotować tyle kart z nazwami wartości UE, by starczyło dla wszystkich zespołów, jeśli zespołów będzie więcej niż sześć, niektóre zespoły będą zajmować się tą samą wartością). Karty z wydrukowanymi nazwami wartości przyznawane są grupom losowo przez nauczyciela/kę lub

przedstawiciele grup kolejno losują po karcie dla grupy. Nauczyciel/ka prosi, aby uczniowie w grupach zastanowił się nad tym, co oznacza, z czym się kojarzy i jakie znaczenie ma dla nich przypisana im w ćwiczeniu wartość i przedstawią swoje zespołowe przemyślenia na rozdanych kartach A2 (przedstawiając je pisemnie lub graficznie).

#### **Ćwiczenie 4 – Omówienie przygotowanych plakatów**

**Czas: 10-15 minut**

Po zakończeniu prac w grupach uczniowie proszeni są o zaprezentowanie na forum (przed innymi grupami) przygotowanych przez siebie prac wraz z krótkim wyjaśnieniem, nad którą wartością pracowali, z czym ona się im kojarzy i jakie ma dla nich znaczenie. Każdy zespół ma na to max. 2 min.

W sytuacji, gdy któraś z prezentowanych treści jest niezrozumiała lub pozostała niewyjaśniona nauczyciel/ka prosi grupę o uzupełnienie odpowiedzi.

#### **Ewaluacja zajęć**

**Czas: 3 minuty**

Nauczyciel/ka prosi uczniów o podsumowanie dzisiejszych zajęć. Uczniowie mają za zadanie dokończyć trzy zdania:

1. Po dzisiejszej lekcji zapamiętam...;
2. Na następnej lekcji, chętnie...;
3. Najbardziej podobało mi się, gdy...

Uczniowie korzystają z karteczek samoprzylepnych i zostawiają je przyklejone w wyznaczonym miejscu w klasie.

Na tym zajęcia kończą się. Nauczyciel/ka dziękuje uczniom za aktywność.