

# PANDEMIA KORONAWIRUSA. JAK WYGLĄDA SYTUACJA UCHODźCÓW I UCHODźCZYŃ ORAZ MIGRANTÓW I MIGRANTEK W POLSCE I NA ŚWIECIE?

## Przedmiot

Wiedza o społeczeństwie

## Program CEO

Rozmawiamy o uchodźcach

## Czas

60 minut

## Poziom edukacyjny

VIII klasa szkoły podstawowej  
szkoły ponadpodstawowe



ROZMAWIAMY  
O UCHODźCACH

-CEO-  
CENTRUM EDUKACJI  
OBYWATELSKIEJ

## Cel dla uczniów i uczennic:

- Zwrócisz uwagę na sytuację uchodźców i uchodźczyń w obozach w Libanie i wewnątrz Syrii oraz migrantów i migrantek z Ukrainy w Polsce w czasach pandemii.
- Dowiesz się, z jakimi wyzwaniami związanymi z koronawirusem mierzą się uchodźcy i migranci.

## Kryterium sukcesu dla ucznia:

- Na podstawie przeczytanych tekstów potrafisz wymienić problemy z jakimi podczas pandemii mierzą się uchodźcy w obozach w Libanie i wewnątrz Syrii oraz migranci ukraińscy w Polsce.
- Potrafisz porównać sytuację, w której znaleźli się w czasie pandemii uchodźcy w obozach w Libanie, wewnątrz Syrii i migranci w Polsce.

Więcej materiałów  
znajdziesz tutaj:



ROZMAWIAMY  
O UCHODźCACH

-CEO-  
CENTRUM EDUKACJI  
OBYWATELSKIEJ



# PANDEMIA KORONAWIRUSA. JAK WYGLĄDA SYTUACJA UCHODźCÓW I UCHODźCZYŃ ORAZ MIGRANTÓW I MIGRANTEK W POLSCE I NA ŚWIECIE?

Podstawa programowa wiedzy o społeczeństwie	
szkoła podstawowa	szkoła ponadpodstawowa
<p><b>Wymagania ogólne.</b></p> <p><b>I. Wiedza i rozumienie.</b></p> <p>Uczeń:</p> <p>5. Ma podstawową wiedzę na temat praw człowieka, środków masowego przekazu oraz wybranych spraw międzynarodowych.</p> <p><b>II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.</b></p> <p>Uczeń:</p> <p>1. Znajduje informacje na temat życia społecznego, w tym publicznego.</p> <p><b>Wymagania szczegółowe.</b></p> <p><b>X. Środki masowego przekazu.</b></p> <p>Uczeń:</p> <p>1. Znajduje w mediach wiadomości na wskazany temat; odróżnia informacje o faktach od komentarzy i opinii; wyjaśnia, na czym powinna polegać rzetelność dziennikarzy.</p>	<p><b>Wymagania ogólne.</b></p> <p><b>II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.</b></p> <p>Uczeń:</p> <p>2. Wykazuje się umiejętnością czytania ze zrozumieniem tekstów publicystycznych i popularnonaukowych oraz interpretacji innych źródeł (np. wykresy i schematy) z zakresu przedmiotu.</p> <p><b>Wymagania szczegółowe.</b></p> <p><b>IV Prawa człowieka i ich ochrona.</b></p> <p>Uczeń:</p> <p>5. Pozyskuje w środkach masowego przekazu (między innymi, na stronach organizacji pozarządowych broniących praw człowieka) informacje o przypadkach naruszania praw człowieka w państwach demokratycznych i przygotowuje analizę na ten temat.</p>



# PANDEMIA KORONAWIRUSA. JAK WYGLĄDA SYTUACJA UCHODźCÓW I UCHODźCZYŃ ORAZ MIGRANTÓW I MIGRANTEK W POLSCE I NA ŚWIECIE?

Opis zadania dla uczniów i uczennic



## Krok 1

Zapoznaj się z treścią dwóch artykułów, które opisują sytuację migrantów z Ukrainy w Polsce oraz uchodźców w obozach dla uchodźców w Libanie i w Syrii w czasie pandemii.

- 1). **PCPM: Koronawirus w obozach dla uchodźców. Wywiad z doktorem Wojtkiem Wilkiem.**
- 2). **OKO.Press. Co z Ukraińcami w Polsce? Premierze, potrzebna abolicja dla tych, którym kończy się legalny pobyt.**

## Krok 2

Po zapoznaniu się z tekstami uzupełnij tabelkę. Tabelkę możesz przygotować na kartce papieru lub uzupełnić ją w pliku tekstowym.

Sytuacja uchodźców i uchodźczyń w obozach w Libanie i wewnątrz Syrii, opisana w wywiadzie PCPM.	Sytuacja Ukraińców i Ukrainek w Polsce, opisana w artykule OKO.Press.
Scharakteryzuj sytuację, w której znajdują się bohaterowie i bohaterki artykułu. Kim są bohaterzy i bohaterki opisani w artykule? Jak wygląda ich sytuacja na co dzień?	
Z jakim problemami wskutek pandemii koronawirusa zetknęli się bohaterowie i bohaterki artykułu?	
Jak obecna sytuacja może odbić się na ich planach na przyszłość?	
Wymień kilka organizacji i instytucji, które mają wpływ na poprawę ich sytuacji.	



# PANDEMIA KORONAWIRUSA. JAK WYGLĄDA SYTUACJA UCHODźCÓW I UCHODźCZYŃ ORAZ MIGRANTÓW I MIGRANTEK W POLSCE I NA ŚWIECIE?

## Krok 3

- Skontaktuj się z jedną lub dwiema osobami z Twojej klasy i wymieńcie się swoimi odpowiedziami. Możecie skontaktować się poprzez czat, połączenie głosowe lub połączenie audiowizualne za pośrednictwem dowolnego komunikatora online (np. Skype, Zoom, Whatsapp, Messenger).
- Porównajcie Wasze odpowiedzi. Które z nich są podobne? Które się różnią? Dlaczego? Ustalcie na drodze dyskusji wspólne odpowiedzi i zapiszcie je we wspólnej tabeli w pliku tekstowym online.
- Odpowiedzcie wspólnie na pytania i w pliku tekstowym zapiszcie wyniki rozmowy. Czy problemy, z którymi spotykają się w czasie pandemii uchodźcy i uchodźczynie w obozach w Libanie i wewnątrz Syrii, różnią się od tych, którym stawić czoła muszą migranci i migrantki w Polsce? Dlaczego? Z czego mogą wynikać różnice lub podobieństwa?

## Krok 4

Na zakończenie zastanówcie się wspólnie, na jakie pytania związane z obecną sytuacją uchodźców i uchodźczyń oraz migrantów i migrantek chcielibyście znaleźć odpowiedzi w przyszłości. Zapiszcie pytania.

## Krok 5

Wszystkie odpowiedzi przekażcie swojemu nauczycielowi lub nauczycielce. Pamiętajcie przekazać imiona i nazwiska wszystkich osób, które brały udział w tym ćwiczeniu.

Zachęcamy Cię do podjęcia kolejnych rozmów na tematy związane z historiami osób, które zmienił miejsce swojego zamieszkania z powodów ekonomicznym lub z powodu prześladowań czy konfliktów zbrojnych.

Sprawdź nasz Przewodnik dla młodzieży [“Punkty widzenia. Klub Dobrej Rozmowy”](#) i dowiedz się, jak w Twojej szkole możesz prowadzić rozmowy na ważne i aktualne społecznie tematy!

