

TEMAT

Współpraca nauczycieli w szkole jako kluczowy element skutecznego procesu edukacyjnego

Szkoła ciągle się zmienia. Jednym z elementów zmiany, który obserwujemy w ostatnich latach, jest rosnące docenianie efektu współpracy nauczycieli w szkole. Rośnie też (choć może nie tak szybko, jak powinna) świadomość tego, że nauczyciele w szkole nie są zbiorem profesjonalistów realizujących w klasie indywidualne projekty i „spektakle jednego aktora”.



Nauczyciele stanowią współpracujący zespół osiągający efekt synergii dzięki uzgodnionej koncepcji pracy opartej na określonych wartościach i priorytetach. Współpraca nauczycieli w szkole nie tylko wspiera rozwój samego procesu nauczania, ale także przyczynia się do lepszego funkcjonowania całej placówki edukacyjnej ponieważ:

buduje pozytywną atmosferę w szkole – kulturę szkoły

Kiedy nauczyciele wspierają się nawzajem, czują się bardziej zmotywowani i zaangażowani w swoją pracę, a dobre relacje między nauczycielami przekładają się na dobre relacje z uczniami. To z kolei wpływa na lepsze wyniki uczniów.

sprzyja tworzeniu spójnego programu nauczania

Kiedy nauczyciele współpracują, mogą lepiej koordynować tematy i cele edukacyjne, co pozwala uczniom na płynniejsze przechodzenie między różnymi przedmiotami. To z kolei może zwiększyć ich motywację i zrozumienie materiału.

pozwala na holistyczne podejście do uczniów i uczniów

Kiedy nauczyciele różnych przedmiotów współpracują, mogą lepiej zrozumieć pojedynczego ucznia jako całość, uwzględnić różnorodne aspekty: zainteresowania, trudności czy styl uczenia się itp.

sprzyja skutecznemu identyfikowaniu i rozwiązywaniu problemów

Kiedy nauczyciele tworzą współpracujący zespół, mogą lepiej identyfikować oraz rozwiązywać problemy, z jakimi mierzą się ich uczniowie. Dzięki wspólnemu podejściu można opracować skuteczniejsze wsparcie dla uczniów z różnymi potrzebami edukacyjnymi.

pozwala na wymianę doświadczeń

Kiedy nauczyciele dzielą się pomysłami i strategiami, doświadczeniami i umiejętnościami, mogą stworzyć bardziej zróżnicowane i angażujące podejście do nauczania, lepiej zrozumieć i odpowiadać na potrzeby uczniów, co sprzyja lepszemu przyswajaniu przez nich wiedzy.

jest okazją do ciągłego rozwoju zawodowego

Kiedy współpraca nauczycieli polega na wymianie doświadczeń i pomysłów, pozwala na naukę nowych metod i technik, co z kolei wpływa na jakość nauczania. Wspólnie można organizować warsztaty i szkolenia, co sprzyja podnoszeniu kwalifikacji oraz pozwala na spójne myślenie o koncepcji pracy szkoły.

pobudza innowacyjność i kreatywność

W grupie nauczyciele mogą opracować i wdrażać innowacyjne projekty edukacyjne, które są bardziej angażujące i efektywne niż te realizowane w pojedynkę.

Budowanie współpracującego zespołu nauczycieli

A oto zadanie „na żywo” związane z tworzeniem zespołu nauczycieli, którzy mogą być twoimi sojusznikami w działaniach, które będziesz podejmować. Być może zarazisz ich zaangażowaniem oraz chęcią zmiany i rozwoju.

Przedstawiamy propozycję scenariusza krótkiego spotkania z grupą nauczycieli, którym chciałabyś/chciałbyś zaproponować współpracę. Scenariusz spotkania możesz wykorzystać dosłownie, zmodyfikować do własnych potrzeb lub poprowadzić spotkanie całkowicie po swojemu.



Scenariusz spotkania nauczycielskiej grupy wsparcia:

CEL SPOTKANIA

Zbudowanie nauczycielskiej grupy wsparcia poprzez wymianę doświadczeń w pracy z uczniami w czasach migracji.

KRYTERIA SUKCESU

- Określenie celu współpracy w grupie nauczycieli.
- Określenie potrzeb i oczekiwań.
- Uzgodnienie warunków i zasad współpracy.

PRZED SPOTKANIEM

- Zaproś (za pomocą komunikatora, a najlepiej osobiście) osoby, z którymi chcesz się spotkać. W zaproszeniu określ datę, miejsce i godzinę spotkania. Koniecznie określ też czas trwania (np. 1 h) – zaznacz, że będziecie trzymać się planu.
- Wybierz przyjazne miejsce, które pozwoli wam na spokojną rozmowę.
- Jeśli to możliwe, zaproponuj herbatę, kawę, wodę itp.

PRZEBIEG SPOTKANIA

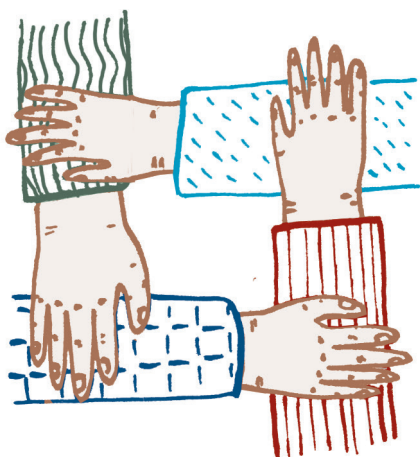
1. Zaproponuj rundkę: *Co nowego, co dobrego wydarzyło się u ciebie w ciągu ostatniego tygodnia?* [10 min]. Warto dążyć do tego, aby to, o czym mówią osoby uczestniczące w spotkaniu, miało pozytywny wydźwięk, aby wprowadzić dobry nastrój i żeby nie skupiać się na narzekaniach. Nie przedłużać tej rundki.
2. Podaj cel i kryteria spotkania. Zapytaj, czy uczestniczki/uczestnicy potrzebują dodatkowych wyjaśnień. [5 min.]
3. Wprowadź do tematyki pracy w różnorodnej klasie. Uzasadnij, dlaczego wasza współpraca jest ważna. Zapytaj, jak myślą, co w związku z tym możecie osiągnąć dzięki współpracy. [15 min.] Najwięcej uwagi warto poświęcić ostatniej kwestii, bo określenie celu współpracy jest bardzo istotne. Zapisz wnioski (sformułujcie cel).

4. Zadaj pytania: **[10 min.]**

- Co mogę i chcę dać grupie?
- Czego potrzebuję od grupy, aby to spotkanie było dla mnie kształtujące i przynoszące korzyści?
- Co sprzyja mojemu uczeniu się/wzrostowi satysfakcji z uczestniczenia w tego rodzaju spotkaniach?

Jeśli spotkanie odbywa się w dużej grupie, pozwól osobom uczestniczącym połączyć się w pary/trójki i porozmawiać o odpowiedziach na te pytania. Zaproponuj zapisywanie na małych kartkach (koniecznie – jedna rzecz na jednej kartce). Jeśli grupa jest mała, możecie rozmawiać na forum.

5. Zbierz odpowiedzi. Zapisuj je. Na bieżąco, wspólnie porządkujcie poruszane kwestie, aby utworzyć listę ważnych zasad waszej współpracy. Podkreśl/docień zasoby, które wspólnie posiadacie. **[15 min.]**
6. Zakończ pytaniem otwartym: Czy w czasie spotkania wydarzyło się coś, z czego jestem zadowolona/zadowolony? Poproś o zwięzłe wypowiedzi. **[5 min.]**
7. Podziękuj za obecność i aktywność. Zaproś do dalszej współpracy.



Scenariusz minigrupy wsparcia

Jeśli do współpracy uda ci się zaprosić jedynie jedną lub dwie najbliższe, najbardziej zaufane koleżanki, nie rezygnuj. Poprowadź podobną rozmowę, tylko jeszcze mniej formalną, w kameralnej atmosferze, może nawet w miejscu poza szkołą (w ulubionej kawiarni?).



Pamiętaj o ważnych punktach tego spotkania:

- Ustalenie celu waszego spotkania
- Rozmowa o celu waszej współpracy – co chcecie osiągnąć?
- Rozmowa o tym, co jest największym zasobem każdego uczestnika/uczestniczki i co każdy może zaoferować w kontekście współpracy? Czego potrzebuję, co chciałabym/chciałbym dostać od was?
- Wymiana: Co będzie pomocne w tym, abyśmy się regularnie spotykały, aby się wspierać w pracy z uczniami (określcie zasady i sposób komunikowania się).

* W tekście, aby uprościć informacje i zachować przejrzystość treści, stosujemy czasami formy męskie zamiast męskich i żeńskich, mając jednak na uwadze, że obejmują one wówczas przedstawicieli każdej płci.

