

## Dobrobyt a dobre życie – dyskusja o różnicach i podobieństwach

### SCENARIUSZ LEKCJI W RAMACH PROGRAMU: „Globalna szkoła. Dla zaawansowanych”

Zajęcia te mają na celu pochylenie się nad pojęciami dobrobytu i dobrego życia jako koncepcji społecznych obecnych w dyskursie politycznym i gospodarczym oraz nad miejscem, jakie w nim zajmują. Mogą być wstępem do tematyki dobrobytu, np. do dyskusji o jego różnych wyznacznikach i o tym, jak one korespondują z naszym wyobrażeniem dobrego, satysfakcjonującego życia.



**OPRACOWANIE:** tłumaczenie i adaptacja scenariusza „Prosperity and good living”



**CZAS TRWANIA:** 30-45 min



**POZIOM NAUCZANIA:** kl. 7-8 szkoła podstawowa, kl. 1-4 szkoła ponadpodstawowa



**PRZEDMIOT:** godzina wychowawcza, WOS, język polski

#### CELE:

- Rozróżnienie pojęć „dobrobytu” i „dobrego życia” jako dwóch różnych koncepcji celów społecznych.
- Wzbudzenie refleksji na temat miejsca tych pojęć w dyskursie polityczno-społeczno-gospodarczym.

#### KRYTERIA SUKCESU:

- zdefiniujesz pojęcia „dobrobytu” i „dobrego życia”
- weźmiesz aktywny udział w dyskusji.

#### PYTANIE KLUCZOWE:

Czy dobrobyt i dobre życie to to samo?

**Kluczowe zagadnienia:** zasoby naturalne, zrównoważony rozwój, dobrobyt, dobre życie

**Metody i formy pracy:** praca w grupach, dyskusja

**Środki dydaktyczne potrzebne do przeprowadzenia zajęć:** plansze w dwóch kolorach ze zdaniem do dokończenia („Dobre życie oznacza dla nas...” , „Dobrobyt oznacza dla nas...”), dwa zestawy kartek w kolorach plansz, markery.

# PRZEBIEG ZAJĘĆ

## Część 1 – praca w grupach



15 min

Podziel klasę na dwie równe grupy. Każdej wręcz planszę z jednym ze zdań: „Dobrobyt oznacza dla nas...” lub „Dobre życie oznacza dla nas...”.

Zadaniem grup jest wypisanie na osobnych kartkach, w tym samym kolorze co plansza, różnych interpretacji dobrobytu lub dobrego życia, które będą padać w trakcie dyskusji.

Zwróć uwagę, że:  
Jedna kartka ma zawierać jedną interpretację.  
Napisy muszą być czytelne, najlepiej wielkimi literami.  
Ortografia nie jest tutaj ważna. Nie skupiajcie się na niej.

Na koniec grupy dzielą swoje pomysły na różne kategorie i nadają im odpowiednie nazwy.

*Pracę w grupach możesz poprzedzić krótkim zmapowaniem znaczenia określeń „dobrobyt” i „dobre życie”.*

*dobrobyt – stan całkowitego zaspokojenia materialnych oraz duchowych potrzeb jednostki i społeczeństw, wywodzi się z XVIII-wiecznego utilitaryzmu; Obecnie za obiektywną, ekonomiczną miarę dobrobytu społecznego uznaje się wartość dochodu narodowego brutto na jednego mieszkańca. Miara ta jest jednak krytykowana z powodu nierówności w podziale dochodów między różne grupy społeczne oraz skutków ubocznych, czyli tzw. efektów zewnętrznych, takich jak wpływ działalności gospodarczej na środowisko i zdrowie społeczeństwa. (źródło: Encyklopedia PWN, <https://encyklopedia.pwn.pl/haslo/dobrobyt;3893273.html>, dostęp 8.11.2024)*

## Część 2 – dyskusja na forum



30 min

Grupy spotykają się na forum i prezentują wyniki swojej pracy, układając kartki z interpretacjami swoich haseł na podłodze. Najpierw robi to grupa „dobrobytu”, a następnie „dobrego życia”. Jeżeli jakieś pomysły się zająbiają między grupami, kładziemy je razem.

Podyskutujcie na forum. Zapytaj klasę:

1. Patrząc na wyniki waszej pracy, jakie widzicie różnice i elementy wspólne dobrobytu i dobrego życia? Z czego to wynika?
2. W tej chwili w życiu politycznym, społecznym i gospodarczym kładzie się nacisk przede wszystkim na kwestię dobrobytu. Czy widzicie przykłady takiego myślenia w codziennym życiu?
3. Dobrym przykładem jest produkt krajowy brutto (PKB), który jest miarą dobrobytu danego społeczeństwa, używaną w polityce. Co mówi o nas jako społeczeństwie takie ujęcie sprawy? Czy macie na ten temat jakieś refleksje?

4. Sugerowane ostatnie pytanie: czy pracując indywidualnie, dokończylibyście swoje zdania inaczej, niż zrobiła to wasza grupa?

**WSKAZÓWKI DLA PROWADZĄCYCH:**

Warto mieć przygotowaną ogólną definicję dobrobytu.

Warto wiedzieć, że koncepcja „dobrego życia” (hiszp. *buen vivir*) jest obecnie realizowana w różnych krajach Ameryki Łacińskiej i jest zapisana w konstytucjach Boliwii i Ekwadoru jako cel narodowy.

● **ŹRÓDŁA:** Materiał jest tłumaczeniem i adaptacją scenariusza „[Prosperity and good living](#)” powstałego w ramach projektu „Endlich Wachstum”, realizowanego przez Konceptwerk Neue Ökonomie, dostępnego na licencji Creative Commons.

🔗 **POLECANE MATERIAŁY:**

- Ilona Resztak, *Buen vivir (dobre życie) jako propozycja zrównoważonego rozwoju*, [https://repozytorium.uwb.edu.pl/jspui/bitstream/11320/1931/1/bsp\\_14\\_2013\\_resztak.pdf](https://repozytorium.uwb.edu.pl/jspui/bitstream/11320/1931/1/bsp_14_2013_resztak.pdf), KUL 2013
- Wystarczająco dobre życie. Wprowadzenie do cyklu rozmów. Odcinek 1, <https://bit.ly/WystarczającoDobreŻycie>, 2024

Więcej materiałów na stronie internetowej projektu: [www.globalna.ceo.org.pl](http://www.globalna.ceo.org.pl)

Materiał jest tłumaczeniem i adaptacją [scenariusza „Prosperity and good living”](#) powstałego w ramach projektu „Endlich Wachstum”, realizowanego przez Konceptwerk Neue Ökonomie, dostępnego na licencji Creative Commons.

Materiał powstał w ramach projektu współfinansowanego ze środków Deutsche Bundesstiftung Umwelt (DBU) oraz w ramach polskiej współpracy rozwojowej Ministerstwa Spraw Zagranicznych RP.



Odpowiadaj  
na globalne  
wyzwania



CENTRUM EDUKACJI  
OBYWATELSKIEJ



polska pomoc



Scenariusz jest dostępny na licencji Creative Commons. Uznanie autorstwa 4.0 Międzynarodowe. Pewne prawa zastrzeżone na rzecz Centrum Edukacji Obywatelskiej. Zezwala się na dowolne wykorzystanie utworu, pod warunkiem zachowania ww. informacji, w tym informacji o stosowanej licencji, o posiadaczach praw oraz o projekcie. Więcej o wolnych licencjach: <http://creativecommons.pl>.

\*\*\*

Tłumaczenie: Ewa Mostowska  
Redakcja merytoryczna: Marta Kałużyńska  
Redakcja językowa i korekta: Małgorzata Ruszkowska  
Fundacja Centrum Edukacji Obywatelskiej  
ul. Noakowskiego 10, 00-666 Warszawa  
tel. 22 622 00 89 [www.ceo.org.pl](http://www.ceo.org.pl)  
Warszawa 2024